

# **UNA LECTURA DIDÁCTICA SOBRE EL RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE VYGOTSKY Y BRUNER**

**A didactic reading about development's delay of language from Vygotsky Bruner**

Leidy Marcela Usme Arbeláez, Erika Alejandra Gómez Arango, Laura Vanessa

Villamizar Casas, Astrid Yeraldinni Echeverri Gómez

## **INTRODUCCIÓN**

Este artículo plantea una pregunta desde la didáctica por los aportes que realizaron Vygotsky y Bruner, sobre aspectos que se relacionan con la enseñanza y el uso del lenguaje específicamente para el retraso del lenguaje en los niños y las niñas de primera infancia, entendiendo que al conocer dicha relación estamos fortaleciendo y estructurando la forma de interactuar con los infantes, no solo en su proceso escolar, sino también en su desarrollo personal, familiar y social.

Hay que tener en cuenta que nuestro tema de investigación se centró en el cuestionamiento a propósito de los niños y las niñas que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje, de qué manera y bajo qué estructura se abordará dicho retraso, en qué momento de su desarrollo es más apropiado el acompañamiento; además nos apoyaremos bajo el estudio de los autores anteriormente mencionados, quienes evidencian las percepciones del profesorado hacia la inclusión del alumnado con diferencias en el desarrollo del lenguaje.

Los niños y las niñas son nuestro principal enfoque, teniendo en cuenta que ellos

son los que necesitan de nuestro apoyo incondicional y como futuras maestras debemos desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza - aprendizaje basado en la didáctica entendiendo esta como una subdisciplina de la pedagogía que se dedica a investigar y reflexionar tanto de la teoría como de la práctica docente, englobando una estructuración intencional donde el pensamiento didáctico es clave para lograr que un sujeto adquiera nuevos conocimientos, con un aprendizaje constante, agradable y sólido; es por esto que hoy nos damos a la tarea de investigar las posibles estrategias didácticas con las que podemos ayudar a estos niños y niñas. Por lo cual queremos poner en evidencia cuál es el desarrollo conceptual de Vygotsky y Bruner al respecto, para analizar, documentar y socializarlo, y así poder tomar una posición frente al trabajo que se puede realizar en las diferentes aulas educativas, que permitan a su vez crear en los docentes una observación constante de sus prácticas pedagógicas con el fin de crear una mejor calidad educativa, e inclusión en el aula de clase para los estudiantes con diferencias en el desarrollo del lenguaje.

En el transcurso de esta construcción, se pretende dar múltiples definiciones y perspectivas de los conceptos de didáctica, desarrollo del lenguaje y primera infancia, abordando diversos contextos investigativos que nos permitan obtener una mirada más amplia respecto a nuestro tema de investigación.

Primero abordaremos el desarrollo del lenguaje como una habilidad innata la cual explica Castillo, López, Fernández, Olivera y Sotrés (2014), partiendo de la idea de que el niño pasa por etapas de desarrollo que se ven reflejadas de acuerdo a la edad y depende del proceso evolutivo en general de su momento, ellos argumentan la propuesta de que el lenguaje se debe estimular desde los procesos prenatales, perinatales y neonatales para

tratar de evitar algún tipo de trastorno del lenguaje que pueda alterar el progreso de cada niño, pues este puede afectar la pronunciación de algunos fonemas y así de algunas palabras, lo cual trae consigo dificultades como el aprendizaje de la lectura y su comprensión, a lo que concluyen que el proceso de cada niño es diferente a pesar de estar cronológicamente en etapas similares y de la misma manera si los niños son estimulados desde los primeros años de vida con actividades para fortalecer su proceso del lenguaje, pueden alcanzar un buen nivel de lecto - escritura.

El lenguaje se concibe como la comunicación, la demostración de pensamientos, ideas o sentimientos que se comparten en grupos sociales, por lo que se denomina lengua materna (Acuña y Sentís , 2004) paralelo a esto, el contexto donde el infante crezca afecta significativamente en el desarrollo del lenguaje, pues este se inicia desde el vientre al escuchar el sonido del exterior, así que cuando el niño nace ya tiene en su cerebro un código de comunicación por medio del llanto, gestos y sus sentidos. Al tener un apego seguro hay una interacción positiva del lenguaje no verbal, al ser estimulado el bebé crea efectividad comunicativa y significación social de las acciones cotidianas en las que él se desenvuelve, por lo que lleva al niño o a la niña a querer compartir sus experiencias, este estímulo se logra dependiendo de lo receptivo del individuo. Al conocer estas diferentes perspectivas del retraso en el desarrollo del lenguaje, decidimos basarnos en los aportes encontrados en los textos de Vygotsky “pensamiento lenguaje” y Bruner “El habla del niño”:

En primer lugar, Vygotsky evidencia que el lenguaje y el pensamiento son independientes pero que a partir de cierto momento en el desarrollo se lleva a un proceso de interiorización, dando paso a una función reguladora, expresando que

primordialmente es una función comunicativa y social, esto conlleva a acciones que desarrolla el niño para comunicarse con los demás, no obstante Vygotsky manifiesta que al lenguaje unirse con el pensamiento se desarrolla una función no comunicativa de la cual se desarrolla el habla interna.

Consecuentemente, Bruner propone que “El lenguaje es el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en el que el niño entra en la escena humana” (Bruner, 1983, p. 24), para este autor las relaciones sociales son la base para el desarrollo del lenguaje ya que basa dicho desarrollo en que debe estar determinado por estímulos y agentes culturales. El niño participa de manera activa de 3 modos: en primer lugar, está el enactivo (acción) donde el niño aprende a través de la manipulación de objetos, imitación y a partir del hacer, en segundo lugar, encontramos el icónico (pensamiento) que es la interpretación del ambiente teniendo en cuenta lo espacial, y por último el simbólico (lenguaje) donde existe una relación con la realidad y el ambiente que los rodea teniendo una participación activa y significativa desde la negociación, pues la comunicación da pie al desarrollo de este.

Al conocer acerca del retraso en el desarrollo del lenguaje, se debe tener en cuenta la importancia de la comunicación en el infante, para que de esta manera haya un trabajo más a fondo sobre el retraso del mismo, puesto que el lenguaje es tomado como un medio de comunicación en el que el niño debe ser capaz de exponer lo que piensa, desea y cómo socializa. Como todo proceso de la vida, el lenguaje ha sido parte de muchos estudios y en diferentes áreas, es decir, la influencia de factores internos y externos de cada persona. Al mismo tiempo hay una estructuración del lenguaje, iniciando con el fonema, morfemas, sintaxis, léxico, semántica, prosodia y discurso, siendo estos componentes

claves para el desarrollo del lenguaje, el cual es dejado en evidencia en el artículo *“Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación”* de la autora Montserrat Molina Vives. La estructura se va a ir afianzando en las dos etapas en las que el desarrollo del lenguaje evoluciona, el primero es el periodo prelingüístico, que va desde los 18 a 24 meses de edad, en esta etapa el niño está en periodo preverbal donde empieza a construir sus propios esquemas sensorio motores (Molina, s.f), y el segundo periodo es el lingüístico que va desde los 2 a 7 años y es cuando el niño/a adquiere por completo el lenguaje, si en algún caso se presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje es recomendable una reeducación de las estructuras.

Ahora bien, adoptaremos la tesis doctoral *“El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje: evaluación e intervención en el contexto escolar”* (1997) de Ana María Moreno Santana. Ya que es necesario comprender en qué consiste el retraso en el desarrollo del lenguaje y cómo desde diferentes miradas de la ciencia podemos llegar a trabajar con dicha diferencia. La autora propone en su tesis que en primer lugar el retraso en el desarrollo del lenguaje es un modelo médico donde incluyen a los niños aislados y a su lenguaje como algo disociado del resto de sus conductas y, en segundo lugar, propone el modelo psicolingüístico que va encaminado a describir y analizar la conducta lingüística desordenada. De igual forma su investigación está basada no solo en los niños y niñas que tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas sino también en niños que sienten o tienen limitaciones a la hora de organizar y estructurar sus mensajes.

Desde otro punto de vista, vamos a abordar la importancia que tiene el maestro y la familia en el retraso del lenguaje; el objetivo principal que tienen los docentes es: tratar de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y desarrollar determinadas

habilidades que le permitan ejercer acertadamente su función preventiva, correctiva-compensatoria en sus hijos/as, en la medida que la familia se involucre y participe en este proceso, se corrige y compensa el retraso en desarrollo del lenguaje, así mencionado por la Lic. Victoria García Clemente y la Lic. Yanela González Harriette, autoras del texto investigativo *“Papel del educador y la familia en la corrección del retraso en el desarrollo del lenguaje en edad temprana”* (2007).

El desarrollo del lenguaje desde otra perspectiva didáctica; en el texto *“El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral”* (Sandoval, 2005), realizado por un grupo de investigación de lectura y escritura, hacen una integración de las diferentes prácticas comunicativas para desarrollar las habilidades del lenguaje: hablar, leer, escribir y escuchar; poniéndolas en práctica a través del cuento infantil, los cuales pueden ser escogidos entre adulto y niño; además, la lectura por parte de los niños no solo pone en práctica el desarrollo del lenguaje, sino también adquiere hábitos y situaciones experienciales que le favorecen en la integración con el entorno social y amplía la seguridad en sí mismo.

En lo dicho anteriormente podemos agregar lo expresado por Acosta, Moreno y Axpe en el texto *“La acción inclusiva para la mejora de habilidades del lenguaje oral y de lectura inicial en niños con trastorno específico del lenguaje”* (2012), donde nos tratan de explicar lo que pretendía hacer mediante intervenciones de prácticas inclusivas para favorecer el desarrollo de la comprensión lingüística y continua, con el fin de estimular los procesos y habilidades para la iniciación en la lectura, ayudando al proceso fonológico donde debemos aprovechar la temprana edad para detectar dichos trastornos en el lenguaje con la ayuda de la escolarización, a pesar de que es difícil diagnosticar este

retraso a una edad temprana por sus diferentes tipos, actuaciones o problemas que el niño o niña tenga, e incluso podría traer efectos negativos como la poca demanda del contexto familiar, también se propone implementar una propuesta educativa que parta de apoyarse en los elementos lingüísticos existentes y se le fortalezca no sólo en cuanto a su lenguaje escrito sino también oral, aportando que en el aula refuercen y actúen para mejorar problemas en el lenguaje con la lectura y con procesos que estructuren o mejoren los trastornos del lenguaje.

A su vez María Alejandra Grzona en su artículo de investigación “*La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas. Una mirada didáctica*” (2014), expone con mucha fuerza la idea de que el formador de formadores debería enseñar en modo espiral entre lo que piensa, lo que dice y lo que hace en función de enseñar a enseñar, aunque cada maestro debe adoptar su pedagogía y el modelo que más se adecue a su personalidad, pero es importante que los futuros docentes tengan una buena apropiación teórico-práctica que les puedan ayudar a construir buenas bases para su quehacer docente. Y como bien lo dice la autora (2014), el objetivo de la educación debería ser posibilitar a cada estudiante en concreto su proceso de desarrollo personal, único y distinto, pues es derecho de este ser motivado y respetado por su individualidad; partiendo de la idea de que todos somos diferentes y desarrollamos diferentes habilidades. Es labor de los docentes conocer a sus alumnos para saber que ritmo, interés o dificultad presentan para indagar a fondo la manera de trabajar con la singularidad de cada uno.

Según lo indagado a través de las lecturas y todo el proceso de investigación, se evidencia la poca información hacia nuestro tema tratado “el retraso en el desarrollo del lenguaje”, ya que la mayoría de los textos encontrados hablan desde una perspectiva más

psicológica y médica, es decir, desde las referencias medicalizadas. Por tal razón como futuras maestras queremos darle una mirada crítica desde la pedagogía, específicamente desde la didáctica, aportando nuevos puntos de vista al programa de primera infancia y su currículo, así, abonar a la transformación de los procesos investigativos sobre este tema, llegando a una significación y restauración del desarrollo educativo en cuanto a la enseñanza. De igual forma se ha podido evidenciar la escasa reflexión sobre la didáctica desde los apartados abordados, dificultando el correcto acompañamiento familiar, institucional y social para con los niños y las niñas que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje entre los 4 y los 6 años de edad.

El concepto de Didáctica en nuestro proyecto es fundamental, ya que como base de nuestra pregunta y objetivos tiene el mismo nivel de importancia dentro de la práctica docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje considerándola parte del campo disciplinar y profesional. Para este, abordamos el video “*Didáctica: Una introducción panorámica y comparada*” (2014) y el texto llamado “*Didáctica: una introducción panorámica y comparada*” (2013), ambos del doctor Andres Klaus Runge-Peña, donde nos presentan dicho concepto argumentando que: “La didáctica juega un papel muy importante en el sentido de que, como conocimiento científico y/o conjunto de saberes prácticos y orientadores de la acción (normativos), le debe permitir al docente llevar a cabo de la manera más adecuada su tarea de enseñar (docencia)” (p.208), de esta manera podemos aclarar que dicho elemento no se puede limitar a la forma cómo enseña o transmite conocimientos un docente, sino más bien a la hora de plantear actividades para desarrollar en el aula, debe hacerse y hacerle las preguntas de la didáctica que cómo las plantea el texto del doctor Runge Peña, son “¿quién? , ¿por parte de quién?, ¿con quién o quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿para qué?, ¿en qué marco



antropológico, social, cultural, situacional e histórico?, ¿cómo dar cuenta del proceso? ¿Cómo y para qué evaluar?” (2013. p. 208 - 209), las cuales son fundamentales para el buen desarrollo de la praxis educativa, tomando esta como el proceso completo de la enseñanza-aprendizaje, desde la planificación de las actividades hasta la reflexión pedagógica que hacemos acerca de todo lo que ocurre en dicho acontecimiento, por otra parte es necesario mencionar que es responsabilidad de cada docente escoger como va dejando huella en sus estudiantes, de acuerdo a las actividades que plantea, el cómo las desarrolla y sobre todo el uso adecuado del lenguaje para ser claro en sus intervenciones y permitir que los niños y niñas realicen un buen desarrollo del mismo.

A su vez, para comprender el retraso, primero es necesario comprender el término desarrollo del lenguaje, el cual hace referencia al proceso de comunicación de todo ser humano, este se desarrolla de manera progresiva según las habilidades cognitivas y lingüísticas que dependen de su contexto, para alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje en la infancia el niño necesita de una constante interacción e intercambio de palabras con otro individuo, para que de la misma manera estructure su destreza comunicativa implementándola de forma gradual. En la mayoría de los casos este inicia con la unión de dos palabras, después aumenta la cantidad de estas para así luego formar frases, y por último adquiere un lenguaje coherente que está formado por varias oraciones. Como toda estructura requiere de pasos, en el caso del lenguaje serían el lingüístico y el cultural y con ayuda del tiempo el habla trasciende a una forma razonable y el pensamiento a una forma verbal, así estas dos líneas se unen y el niño comprende que las cosas tienen un nombre y un significado. Como lo expone Jean Berko “el desarrollo del lenguaje no cesa cuando el individuo alcanza la edad escolar ni tan siquiera en la adolescencia o la madurez; el desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida.” (2010, pp. 1-2)

Finalmente, según la Unesco la primera infancia es considerada la primera etapa de la vida humana (desde el nacimiento hasta los 8 años), el cual es un momento único en el que se desarrolla gran parte del cerebro y a su vez es fundamental para el desarrollo físico, comunicativo, social y cognitivo, de acuerdo a la notable influencia de sus entornos y contextos, además de cada una de sus capacidades y debilidades.

## **1. Objetivo general**

Interpretar los aportes de Vygotsky y Bruner a la didáctica ante el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas entre los 4 y los 6 años de edad.

### **1.1 Objetivos específicos**

- Identificar las estructuras teóricas en cuanto al desarrollo del lenguaje en las obras de Vygotsky y Bruner.
- Relacionar los aportes de Vygotsky y Bruner con el concepto de didáctica.

## **2. Metodología**

Nuestro proyecto es de tipo cualitativo, puesto que nuestra investigación está basada principalmente en la identificación de estrategias didácticas propuestas por autores como Vygotsky y Bruner en sus obras "*Pensamiento y lenguaje*", y "*El habla en el niño, aprendiendo a usar el lenguaje*". Es clave que el tipo de investigación cualitativa estudia la realidad del contexto, a esto se puede acercar tal como lo manifiesta Miguel Martínez

en el texto *“práctica de la metodología cualitativa”* (2011) que “la observación y la interpretación son inseparables: resulta inconcebible que una se obtenga en total aislamiento de la otra” (p.70), es decir, la interpretación de las obras anteriormente mencionadas es fundamental para la construcción y desarrollo de nuestro proyecto, por otra parte es importante que de acuerdo a nuestra población a trabajar, la base fundamental de nuestros objetivos y la pregunta de investigación podemos asumir que nuestro trabajo cuenta con un enfoque hermenéutico, partiendo de la idea del texto de Miguel Martínez *“Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social”* (2002) “El método básico de toda ciencia es la observación y la interpretación (hermenéutica) de su significado” (p.1) , a través del proceso de interpretación de nuestro caminar investigativo entendemos esto de la mejor manera al detectar múltiples significados y desarrollar los conceptos, manteniendo la singularidad de este, pero poniendo un toque personal, a pesar de que en muchas ocasiones estos textos han sufrido grandes cambios como consecuencia en el transcurso del tiempo, teniendo finalmente como efecto la pérdida del sentido inicial del autor.

Para la construcción de dicha investigación, es importante el abordaje de los textos de los autores Vygotsky y Bruner, elaborando unas fichas investigativas, las cuales nos ayudaron a evidenciar los planteamientos acerca de los conceptos de lenguaje y didáctica, teniendo como base un protocolo, aquel que nos permitió un diligenciamiento unificado de las fichas a través de unos pasos y criterios, los cuales fueron: selección del párrafo diligenciamiento de la ficha y análisis y comentarios, y por lo tanto realizar una excelente interpretación de sus obras; posterior a dicho análisis se plantea la triangulación de los conceptos de desarrollo del lenguaje, primera infancia y didáctica, se seleccionan palabras clave de ambos autores, las más relevantes, clasificándolas en familias categoriales. Con

base en lo anterior, construimos las siguientes categorías emergentes: Ideales de formación, subjetividad, acciones y ambientes-contexto, siendo de vital importancia poner a dialogar las ideas de los autores sociocognitivos, lo cual realizamos a partir de triangulación mediante gráficos que permitieron visibilizar las relaciones. Los gráficos, nos apoyaron en la correlación de dichas palabras claves y de esta forma hacer directa relación con nuestros objetivos.

### **3. Acercamiento a la vida de Vygotsky y Bruner**

Lev Seminóvich Vygotsky, nació en 1896 en Orsha, Bielorrusia y murió en 1934 en Moscú, Rusia. Es considerado como un importante psicólogo ruso, realizando así grandes aportes al desarrollo de la psicología contemporánea y al estudio de la discapacidad y la semiología. Vygotsky a lo largo de su vida se volvió famoso por su discurso sobre la Neuropsicología convirtiéndose así en profesor del instituto de psicología experimental de Moscú. (Sulle, Bur, Stasiejko y Celotto 2014)

Un año antes de su muerte comenzó a escribir el texto “pensamiento y habla” redactando su último capítulo desde la cama del hospital, el texto fue publicado posterior a su muerte con el título de “Pensamiento y Lenguaje”.

Vygotsky en su biografía contempla 180 títulos, de los cuales 80 de ellos no han sido publicados; entre las obras más reconocidas son: “*Pensamiento y lenguaje*” (1934), “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*” (1978), “*La imaginación y el arte en la infancia*” (1930).

Dentro de sus textos encontramos algunos conceptos de gran relevancia como: *zona de desarrollo próximo* el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo; el origen y el desarrollo de las *funciones mentales*

*superiores*, metodologías de la investigación psicológica, la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano, la relación entre *el lenguaje y el pensamiento*, el juego entendido como un fenómeno psicológico y el estudio de los trastornos del aprendizaje.

Conforme a ello nos basamos en su apartado más importante “*Pensamiento y lenguaje*” del año 1934, que interpreta los conceptos de lenguaje y pensamiento de forma independiente y a medida que avanza el desarrollo conlleva a un proceso de interiorización, pero al unirse ambos conceptos se despliega una función no comunicativa, llevándolo así al habla interna. El autor a lo largo del texto resalta la importancia de la interacción del niño con su entorno denominándose zona de desarrollo próximo, de igual forma deja en evidencia diferentes características del lenguaje en la infancia desde el apoyo teórico de otros autores como Piaget y Stern. Vygotsky resalta que el lenguaje socializado tiene una relación directa con la didáctica, a contrario del lenguaje egocéntrico que va de la mano del desarrollo del pensamiento y del lenguaje; los términos de concepto, significado y contexto trabajan en el desarrollo del lenguaje de manera desarticulada, pero a su vez cuentan con una estrecha relación para la significación de procesos mentales y lingüísticos. Ahora bien, realizando un acercamiento con la antropología los seres humanos como descendientes de los chimpancés, tenemos aspectos físicos y aspectos fonéticos parecidos, pero no iguales; dicho esto, los seres humanos no sólo evolucionamos en todos los sentidos, sino que también tenemos un contacto social, el cual nos ayuda a un mejor desarrollo del lenguaje contando con una evolución tanto física como psicológica y emocional.

Jerome Seymour Bruner, nació en el año 1915 en Nueva York y murió en el año 2016 en Manhattan, fue un gran psicólogo, a lo largo de su vida trabajó en múltiples

aportes para las teorías de la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje, la educación para Bruner no tomó importancia hasta el año 1957, luego de que la Unión soviética lanzara el primer satélite soviético y este impactará en los estudiantes siendo rezagados de la ciencia, por lo que pidió profundo compromiso por parte de los docentes en la educación. Bruner “Tomó a la psicología evolutiva y a la psicología social a fin de superar los modelos reduccionistas ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como simples receptores de conocimiento. La aseveración de Bruner más recordada por ese entonces fue: *“cualquier asignatura puede ser enseñada eficientemente en una forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier nivel de desarrollo”* (Abarca, 2017, Pg.4). Sus obras más reconocidas dentro de la educación son: *“Desarrollo cognitivo y educación”* (2001), *“La importancia de la educación”* (1987), *“Acción, pensamiento y lenguaje”* (1984) y *“El habla del niño”* (1983), gracias a sus estudios y teorías recibió grandes reconocimientos a nivel mundial. Finalmente, después de muchos años de estudio a la edad de 90 años se retira de la educación.

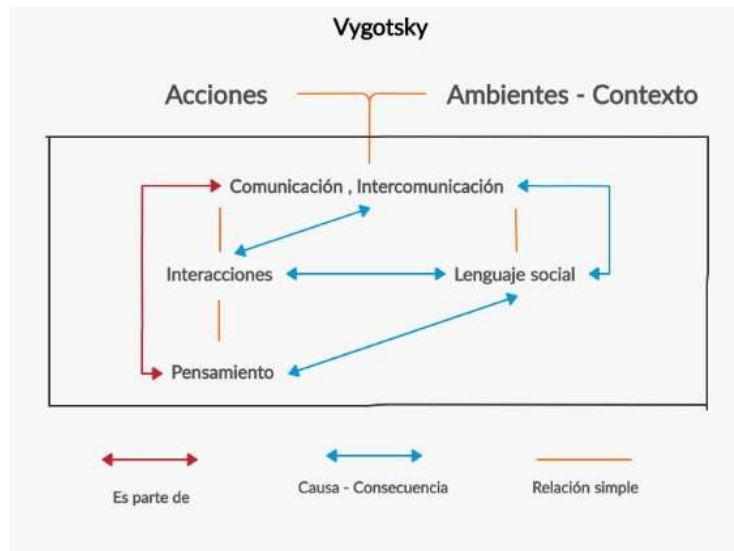
El texto elegido para esta investigación *“El habla del niño”*, busca abordar la adquisición del lenguaje de los niños, desde una perspectiva empírica del lenguaje donde plantea temas como los juegos del lenguaje, el crecimiento de la referencia y la petición, mediante el acompañamiento de las personas, objetos o contextos con los que cuenta el niño a su alrededor para lograr el desarrollo del lenguaje. La petición se entiende como la forma en la que este empieza a usar el lenguaje para pedir cosas o servicios que pueda necesitar, y el juego del lenguaje como la principal forma de comunicación que utiliza para desenvolverse en sus experiencias cotidianas. Seguidamente explica una investigación que realizan en el desarrollo del lenguaje de Richard y Jonathan, dos niños de familias diferentes, por un lado uno de los niños realiza un buen desarrollo de su

lenguaje pues cuenta con el apoyo de los padres con más empoderamiento y una mejor estimulación del mismo, por otro lado está el desarrollo del otro que viene de una familia más sencilla, donde sus padres no pueden realizar una estimulación adecuada a este proceso, es por esto que podemos evidenciar que las prácticas de estimulación son bastante importantes para este proceso del desarrollo del lenguaje. Bruner en esta obra plantea que el lenguaje se aprende usándolo y la mejor forma de promover el uso del lenguaje en los niños es dejarlos experimentar con este y dentro de su contexto, siendo de vital importancia que los adultos usen de una forma clara el lenguaje al tener contacto con el infante.

#### **4. Ideales de formación en Vygotsky y Bruner en torno al desarrollo del lenguaje**

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados, podemos dar claridad a las relaciones que encontramos entre las familias categoriales, teniendo en cuenta los conceptos encontrados en la triangulación de la información según los textos analizados desde los cuales surgieron los siguientes gráficos.

##### **4.1 El lenguaje en la infancia son acciones que se dan mediante ambientes**



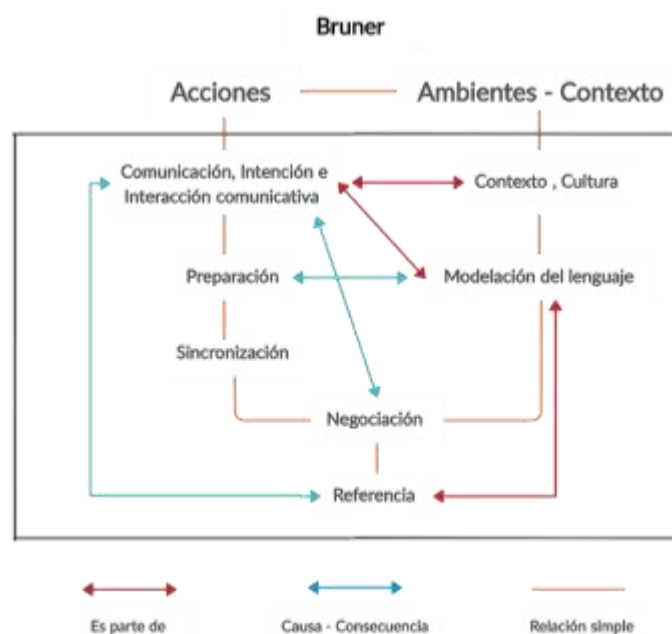
Dentro de la categoría de *Ambientes - Contexto* encontramos los conceptos de *Comunicación - Intercomunicación* y *Lenguaje social*, y en la categoría de *Acciones* encontramos nuevamente la *Comunicación - Intercomunicación*, *Interacciones* y *Pensamiento*; todos estos conceptos cuentan con una relación simple, puesto que hacen parte del desarrollo del lenguaje en la primera infancia y en el texto de Vygotsky los expone como parte importante del habla del infante.

Para comprender estas relaciones iniciaremos con el concepto de *Comunicación - Intercomunicación* ya que este hace parte de ambas familias categoriales y según nuestra investigación tiene una relación de causa con las *Interacciones*, puesto que para poder llevar a cabo este proceso natural del ser humano es necesario una interacción la cual inicia desde la gestación y con el pasar del tiempo se fortalecerá ampliando su entorno social y por ende su *Comunicación*; a su vez el *Lenguaje social* es una consecuencia de ambos conceptos anteriormente dichos, dado que, en el momento de que la persona desarrolle este intercambio comunicativo con los demás se creará un *Lenguaje social* que dependerá de su contexto. De igual manera el *Pensamiento* es un efecto del crecimiento



del lenguaje, puesto que este es desde la infancia la base fundamental de una comunicación efectiva permitiendo la creación de relaciones comunicativas, ya que es necesario comprender que el lenguaje desde la niñez permite que la persona haga las primeras relaciones de las palabras con los símbolos o las imágenes conocidas previamente, para así poder pasar de la imagen a las palabras, frases, oraciones para al fin poder entablar un *Lenguaje social*, entendiendo así que el *Pensamiento* también hace parte de la *Comunicación - Intercomunicación*.

Finalmente es necesario analizar la relación que tienen estos conceptos con el constante fortalecimiento del lenguaje del niño, el cual dependerá del acompañamiento que tenga de personas adultas, es decir, padres, cuidadores, docentes, entre otros, los cuales deben estimular constantemente estos procesos, tomando esta como una reflexión consciente de las prácticas o actividades que se realicen para la ampliación de conceptos y experiencias léxicas, las cuales permiten un mejor desarrollo del niño en la sociedad y las que dependen a su vez del desarrollo personal de cada niño.

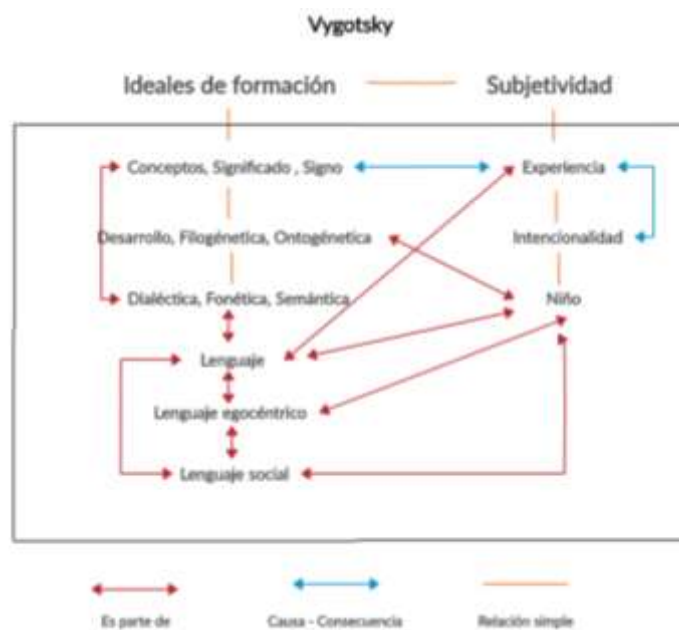


Por su parte, desde el análisis del texto de Bruner “*El habla del niño*” y desde las familias categoriales, *Acciones* se despliegan los conceptos de *Comunicación, Intención e Interacción Comunicativa, Preparación, sincronización*, y en *Ambientes - Contexto* están *Contexto, cultura y Modelación del lenguaje*. En ambas familias se encuentran *Negociación y Referencia*, dichos conceptos están conectados entre sí, ya que para el desarrollo del lenguaje es necesario conocer y entrelazar todas las experiencias que se vivan en el proceso de obtención del lenguaje desde la infancia, siendo un proceso que se da de manera gradual y experimental.

Para empezar, hablaremos del concepto que puede tener más participación en el desarrollo del lenguaje, *Contexto - Cultura*, ya que a partir de este la *Comunicación, Intención e Interacción* toma ruta en la exploración del lenguaje, debido a que todo depende de donde el niño se desarrolle e interactúe activamente, es decir, en donde se inicia las relaciones comunicativas con los grupos socializadores, tal es el caso del hogar y la institución estos primeros grupos en donde la cultura está más explícita para que así los niños observen, vivan y absorban las relaciones interpersonales que nutren su desarrollo del lenguaje, siendo estas las *Referencias* básicas para que se estructure la *Modelación de Lenguaje*, ya que al experimentar todas estas interacciones con las demás personas y la sociedad, el niño deberá ser acompañado y guiado en su desarrollo personal del lenguaje, según las capacidades y habilidades que este tenga. Para esto es necesaria la preparación en todo momento de su vida en especial en los primeros años, a partir de actividades cotidianas las cuales tendrán una clara intencionalidad para motivar el uso de la lengua, así que el infante no solo creará las bases para su comunicación, sino que también diseñará gran variedad de estrategias de *Negociación*, a fin de obtener lo que necesita y quiere para beneficio propio.

De esta manera, es conveniente que el niño o la niña siempre esté acompañado de un adulto que esté dispuesto a orientar, con una pretensión clara y reflexiva su desarrollo del lenguaje, el cual tendrá cabida en el niño desde sus propias capacidades, habilidades, experiencias, y referencias. Configurando a su vez espacios para la comunicación activa y clara logrando procesos de enseñanza - aprendizaje significativos para el infante.

#### 4.2 Desarrollo de la subjetividad desde el lenguaje del niño de acuerdo a los ideales de formación de formación



Partimos de la relación construida acerca de los conceptos significativos encontrados en el texto abordado de Vygotsky, construimos conexión a partir de las categorías de *Ideales de formación* y *Subjetividad*, las cuales se centran en el concepto de *Niño* ya que es a partir de esta etapa de la vida en la que aparece y se afianzan todos los elementos que envuelven al desarrollo del lenguaje en relación con la experiencia obtenida por el medio que da pie a una comunicación o vínculo con su entorno social,

para esto es importante comprender que el lenguaje en relación con el niño presenta un desarrollo *Ontogenético* (estudio del desarrollo de las capacidades lingüísticas del individuo) y *Filogenético* (estudio del desarrollo histórico de la lengua en una comunidad), entendiendo estos como el estudio y la evolución del lenguaje en el infante, llevándonos así al punto central del habla y algunas de sus ramificaciones como lo son: el *Lenguaje egocéntrico* y *Lenguaje social*, comprendiéndolos como niveles que el niño va transformando a medida que avanza en edad y en la interacción con los demás, ya que en primer lugar el niño se enfoca en sus necesidades y bienestar, con el paso del tiempo este pasa de pensar en sí mismo de manera parcial, a ponerse en los zapatos de los demás y tratar de comprender cuales son las perspectivas y necesidades del otro.

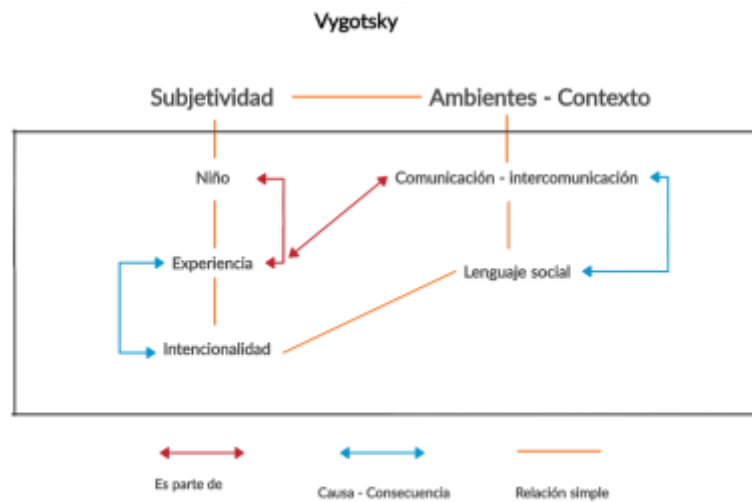
Por consiguiente como todo concepto, el *Lenguaje* cuenta con estructuras como la *Dialéctica*, *Fonética* y *Semántica* las cuales se van evidenciando en la manera como se expresan los niños en cada uno de sus argumentos o discusiones lingüísticas, este proceso permite que el infante tenga una claridad de los conceptos basándose en la comprensión del *Significado* y *Signo* de determinada palabra, teniendo en cuenta sus *Experiencias* y la vinculación que pueden tener los adultos para la creación de estas, pensando en la *Intencionalidad* formativa y reflexiva que tenga a la hora de mostrar y guiar al niño en su desarrollo constante.



que podría darles. Bruner en su texto propone un ejemplo en el que el niño utiliza un recipiente como tambor y una cuchara para hacerlo sonar ya que este le produce una sensación de satisfacción, es por esto que la experimentación de los niños con los objetos les permite crear nuevos significados y los diferentes usos que puede darle, así pues la compañía de un adulto es fundamental para ayudar y permitir que el niño experimente pero sin correr ningún tipo de peligro, mediando de la mejor manera esta relación con los objetos y creando una intencionalidad que potencie este mismo desarrollo.

De esta manera la *Ontogénesis* o progreso constante del niño con el *Lenguaje* permite que este pase del balbuceo a la pronunciación correcta de las palabras transcurriendo por un camino que lo llevará a una *Modelación del lenguaje* más avanzada, como consecuencia de este, la experimentación del lenguaje le abre las puertas a una comunicación más *Sensible* y el niño pasa de tener conversaciones en las que hace uso de pocas palabras a tener diálogos más complejos en los que debe emplear frases con sentido y mayor intencionalidad.

### 4.3 Importancia de los ambientes en la construcción de la subjetividad del infante



Desde el punto de vista de Vygotsky, en el texto *“Pensamiento y lenguaje* extrajimos conceptos que consideramos característicos para plantear diversas relaciones entre dos categorías, *Ambientes - Contexto* y *Subjetividad*; dichos términos fueron clasificados así: En su respectivo orden, en la primera categoría los conceptos de *Comunicación - intercomunicación* y *Lenguaje social* y en la segunda los conceptos *Niños*, *Experiencia* e *Intencionalidad*.

Ahora bien, todos estos conceptos tienen entre sí una relación simple, puesto que los unos necesitan de los otros para que el desarrollo del lenguaje se dé de forma positiva y eficaz en el transcurso de la etapa inicial del infante. El *Niño* a través de diversas vivencias y en el transcurso del periodo de la infancia hace parte de *Experiencias* que de

una u otra forma ayudan en su desarrollo personal, emocional, intelectual y social; de acuerdo a la *Intencionalidad* de cada situación el niño crea su forma de expresar pensamientos y dar sus propias opiniones, además lo llevan a relacionarse y tener una *Comunicación e Intercomunicación* con esa sociedad que lo rodea, con personas que les ayudaran y brindarán estrategias para un adecuado desarrollo en su lenguaje y como consecuencia de esto surge el *Lenguaje social* el cual está determinado por su contexto y cultura, pensando estos como la estructura funcional que va dar pie a todo tipo de comunicación asertiva de los niños con su entorno; donde éste intenta un intercambio con otros, reclama, reta, intimida, transmite saberes y a su vez resuelve dudas frente a múltiples temáticas procurando ser comprendido por dicha sociedad.



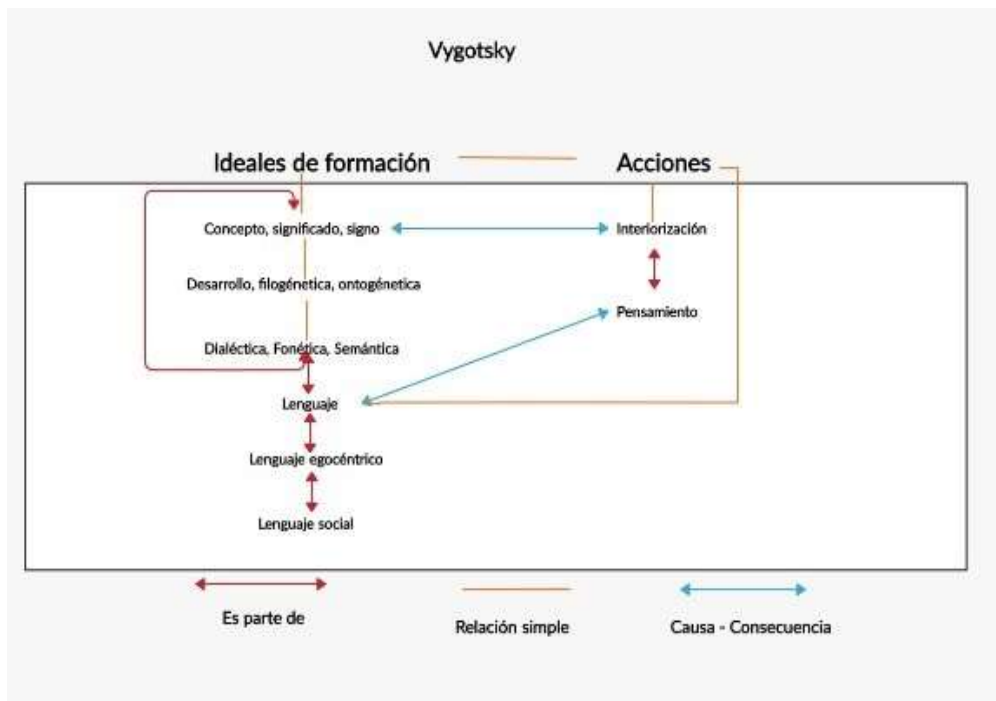
Bruner en el texto “*El habla del niño*” muestra diferentes contextos conceptuales los cuales organizamos así, por una parte en dos familias categoriales las cuales son *Subjetividad* y *Ambiente - contexto* ya que entablan una relación en su mayoría simple; principalmente encontramos el concepto de *Niñez*, que se correlaciona como parte del *Contexto y Cultura*, entendiendo este como la base en la que todo ser humano empieza su



proceso de manera integral, viendo el desarrollo del lenguaje como un medio fundamental para las relaciones sociales. En el niño el lenguaje se irá desarrollando de manera gradual en donde cierta parte la *Negociación* juega un papel importante de acuerdo a la relación y la *Experiencia* que el niño construya con el adulto que lo acompaña, así, esta es una estrategia creada por el infante para darse a entender ante sus necesidades cotidianas y obtener lo que desean, pero el niño hace todo este proceso bajo las *Referencias* que obtiene de su *Contexto* basado no solo en las relaciones interpersonales sino de los acercamientos a los objetos que lo rodean, los cuales le permiten crear una mirada más amplia del mundo de las palabras y los fonemas para usarlos correctamente a la hora de comunicarse con los demás, de la misma manera que el conocimiento de la *Cultura* y el *Contexto* pueden ayudar a crear *Referencia* en cuanto a la forma de expresar sus palabras ante las demás personas, en otros términos este permite que el niño viva experiencias significativas que le permitan estimular interacciones de acuerdo a la necesidad de cada momento social.

Por otra parte, encontramos la *Experiencia* como parte de la *Modelación del lenguaje*, entendiendo esta como un proceso que cada niño desarrollara de una manera diferente y de forma gradual la cual avanza dependiendo de la edad, la estimulación y la intencionalidad que las familias y los docentes realizan constantemente alrededor de la construcción de un avance lingüístico garantizando la autonomía y un deseo de expresión. Organizando de una manera secuencial la forma cómo relacionamos y guiamos los procesos lingüísticos de los infantes reflexionando sobre cada interacción y actividad que realizamos para potenciar el constante proceso de enseñanza - aprendizaje.

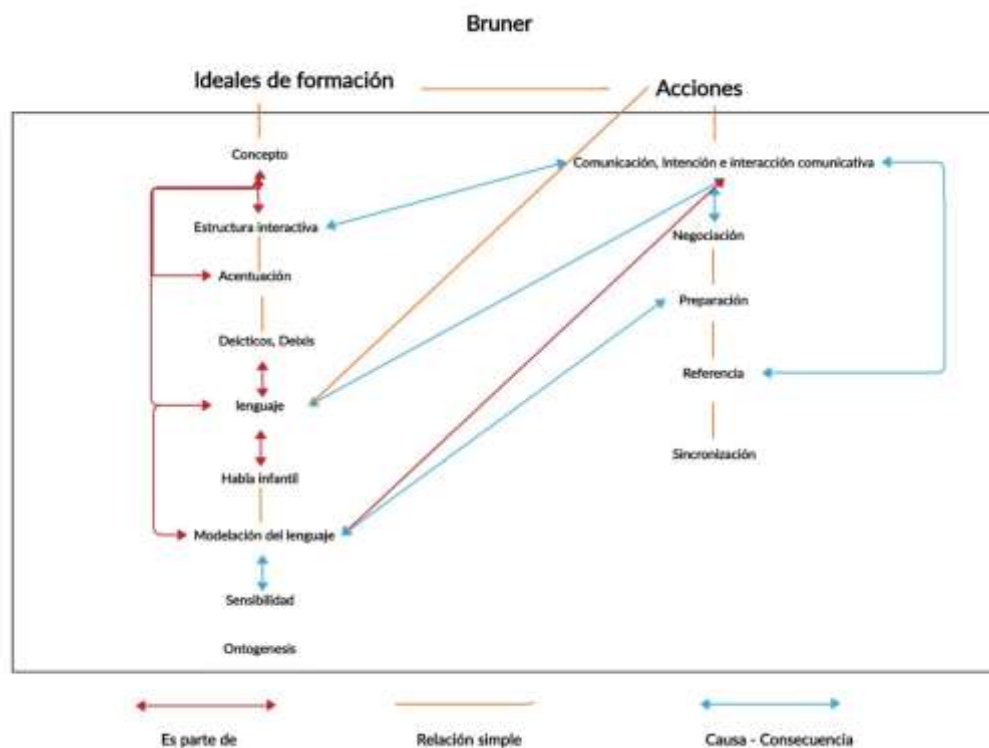
#### 4.4 Lenguaje, ideal de formación orientado por acciones



En el texto de *“Pensamiento y lenguaje”* de Vygotsky se pueden encontrar varios conceptos de los cuales algunos son pertenecientes a las categorías de *Ideales de formación* y de *Acciones* encontrando en ellas una relación simple en donde conectamos todos los conceptos ya que todos estos forman parte de sí mismos. Por parte en la categoría de *Ideales de formación* tenemos los conceptos de *Filogenética, Ontogénica, Dialéctica, Fonética, Semántica, Lenguaje, Lenguaje egocéntrico, Concepto, Significado y Signo y Lenguaje social*, y en *Acciones* encontramos los conceptos de *Interiorización y Pensamiento*.

Para la conceptualización y unión de dichos conceptos entendiendo al autor, se ven uniones simples a lo largo de la categoría complementando que el *Lenguaje* no solo es un *Ideal de formación* si no que pertenece a la categoría de *Acciones* integrando el

*Lenguaje egocéntrico* y el *Lenguaje social*, como función en donde se lleva a un intercambio cultural y social permitiendo así que se vayan comprendiendo más los *Conceptos, Significados o Signos* aportando al desarrollo del lenguaje que a la misma vez en conjunto a la *Filogenética* y *Ontogenética*, denotará a la evolución y conceptualización de los procesos lingüísticos, al mismo tiempo en el texto el autor presenta la conexión que se presenta entre el *Pensamiento* y el *Lenguaje* haciéndolo foco principal de su escritura, abarcando así mismo el concepto de *Interiorización* en la cual el niño fortalecerá el *Concepto, Significado y Signo* volviéndose el *Pensamiento* base principal para complementar la *Interiorización* y *Conceptualización* así mismo de la expresión de los niños.



Por otra parte, en el texto de Bruner “*El habla del niño*”, nos da paso para desprender la categoría de *ideales de formación* con los conceptos de, estructura *Interactiva*,

*Acentuación, Deícticos, Deixis, Concepto, Lenguaje, Habla infantil, Modelación del lenguaje, Sensibilidad y Ontogénesis*, y por parte de la categoría de Acciones encontramos los conceptos de *Comunicación, Intención e Interacción Comunicativa, Negociación, Preparación, Referencia y Sincronización*.

La *Ontogénesis* es el punto de partida del desarrollo integral del ser humano, en el que a medida que evoluciona adquiere destrezas, habilidades, conocimientos y pensamientos que ayudarán en la construcción del *Lenguaje* en el niño, dado que este hace parte de las funciones principales del infante apoyando así en la comprensión y expresión de sus opiniones y las de los demás, allí es donde el *Habla infantil* toma posición de acuerdo al proceso del *Lenguaje* de cada niño y por esto es de gran importancia ya que mediante esta se verá relacionada la *Comunicación e Interacción* con su entorno social. Por otra parte, en todo este proceso del desarrollo del lenguaje y significado de los conceptos es donde el niño iniciará utilizando los *Deícticos y Deixis* como estrategia para fortalecer su discurso o habla en su contexto, teniendo en cuenta también la *Acentuación* como una mejora en la estructuración del *Lenguaje* en donde se debe tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve y la percepción frente a las palabras.

De igual forma, el autor nos propone mantener una *Estructura Interactiva* que a su vez tenga una consecuencia directa en la *Comunicación, Intención e Interacción*, como la forma en la que el niño se desarrolla y se relaciona con su contexto, de esta misma manera el niño puede mejorar su estructura comunicativa y su convivir con los demás, de forma que su comunicación va siendo más asertiva, fortaleciendo así la *Referencia* en donde el niño desarrollará habilidades y construirá espacios donde logre una comunicación clara con el apoyo de la *Modelación del lenguaje* propiciando en sí una

interacción que potencie el desarrollo del mismo, volviéndose fundamental en el proceso del niño en donde a medida de acciones o procesos de experimentación configure su forma de ver el mundo y la forma como va a manejar los *Conceptos*, así mismo como comprende de una manera simple la *Sincronización* entre *Lenguaje*, contexto y cultura en donde permitirá una adaptabilidad al lenguaje social.

### **5. Planteamientos de Vygotsky de acuerdo con los conceptos de pensamiento y lenguaje en relación con la didáctica.**

Vygotsky en relación con la didáctica expone principalmente que la interacción social hace parte fundamental del desarrollo del lenguaje, vinculándolo así mismo con el pensamiento, el cual abordó en su texto "*Pensamiento y lenguaje*". El autor plantea que la interacción del infante con las demás personas se experimenta a través de un lenguaje social, haciéndolo partícipe de diversas experiencias, conceptualizaciones o significados que desarrolla el infante de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve y que a su vez depende de las diferentes costumbres y culturas a las que el infante está expuesto o con las que interactúa en su cotidianidad.

En el texto, la didáctica también se ve reflejada en cuanto a la comunicación que tiene el infante con los demás, puesto que hace partícipe al pensamiento y el lenguaje como intencionalidad para comunicarse y dar a conocer sus propias posturas. Por otra parte y en otro de los apartados, se expone cómo el niño a base de su espontaneidad innata va desarrollando su lenguaje a una velocidad donde el pensamiento y el contexto del niño interfieren notablemente en dicho desarrollo; en algunos casos el aprendizaje del infante en cuanto al avance de su lenguaje se ve afectado, puesto que posiblemente se obstaculice

o se lleve a un proceso más paulatino al interactuar con un adulto, en caso contrario pueden evidenciarse casos en los que esta interrelación beneficia dichos avances, puesto que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje a un nivel de eficacia más evolucionado y el cual ayudaría a ampliar su léxico y sus conocimientos con la ayuda del docente.

De acuerdo con lo anterior, el papel de los adultos (docentes, familia, sociedad e incluso sus pares) en este periodo es de vital importancia, ya que debe fomentar en el infante el interés por adquirir nuevos aprendizajes y además brindar espacios y ambientes para la socialización constante y eficaz de un buen desarrollo en los niños y niñas, favoreciendo las interacciones de estos con su entorno escolar, social y familiar, siendo estos grupos de gran apoyo para que dicho desarrollo se dé de forma continua y efectiva.

## **6. La construcción de la didáctica de acuerdo con las interacciones sociales según**

### **Bruner**

Después de comprender más a fondo la didáctica y las ideas centrales que Bruner expone del desarrollo del lenguaje en la infancia podemos relacionar estos conceptos entre sí, ya que al iniciar dentro del rol de maestro el acompañamiento en el proceso del desarrollo del lenguaje en cualquier infante debe ser estructurado desde la transformación en la interacción del niño, tanto con el ambiente como con las personas que lo rodean en su cotidianidad. Bruner no limita la didáctica a un espacio físico o una actividad, por el contrario la plantea desde una articulación del infante en su círculo socializador, donde el lenguaje se define o se construye a partir de esa comunicación en todas las relaciones interpersonales posibles del niño, por ejemplo: familia - niño, docente - niño, sociedad - niño, entre otras, para que el infante pueda estructurar y ser partícipe de estas relaciones,

de igual manera en algunos casos por la poca interacción de los niños y niñas con los demás, se presentan dificultades o retrasos en el correcto desarrollo del lenguaje, por esto es necesario que el adulto tenga muy clara la intencionalidad con la que desea llevar dicha comunicación, es decir, en los docentes esta estructuración es mucho más fuerte al tener una claridad tanto teórica, práctica y reflexiva de su labor, por lo que estos son más conscientes del proceso que lleva un buen pensamiento didáctico al conocer cuáles son las etapas del desarrollo de una manera más específica en cuanto a las características del proceso que están atravesando sus estudiantes y la mejor manera de acompañar los contenidos y conocimientos que van a adquirir en ese momento, por ello los docentes realizan un proceso más intencionado, en este caso en el desarrollo del lenguaje a partir de características tales como, cuál es el tiempo que se debe implementar para cada acción a compartir, la forma en la que el estudiante se sienta motivado para aprender y al igual que el estudiante puede aprender de manera integral y constante, mientras que las familias a pesar de que desarrollen de igual forma un acompañamiento este se propicia de una manera más empírica pues aunque busquen un óptimo desarrollo del niño, este no se da una manera tan estructurada obteniendo de ambos la misma importancia interactiva para el desarrollo del lenguaje en el niño.

Finalmente desde la consolidación de saberes y capacidades desarrolladas para obtener una correcta modelación o apropiación de lenguaje es necesario que el niño construya e interprete su propia estructura comunicativa, la cual puede partir de los juegos, intereses, necesidades e intención a la hora de comunicarse con los demás, llegando así a una negociación y sincronización del lenguaje, lo que ayuda a que haya una buena comunicación y se desarrollen interacciones de mutuo entendimiento, en la

cual se pueden intercambiar los roles de interlocutor y receptor lo que permite a ambos su momento para hacerse comprender.

## **7. CONCLUSIONES**

Para concluir, basados en una perspectiva sociocognitiva del desarrollo del lenguaje tanto en Vygotsky como en Bruner, los cuales basan sus aportes en la interacción social constante del niño que está construyendo o desarrollando su lenguaje, el cual precede las acciones de sus pensamientos, ambos autores se inclinan en la importancia de la interacción en el desarrollo del lenguaje de cada niño, independientemente del contexto en el que se desenvuelva; los adultos juegan el papel más importante en esta etapa del niño, pues son los encargados de guiar este proceso tan importante en la vida de los infantes; según lo rescatado de Vygotsky frente a la didáctica se puede ver la interacción social para el buen manejo de un lenguaje, además de una forma en la que el pensamiento interactúa de manera conjunta con este, haciendo del entorno cognitivo y comunicativo del niño un espacio fundamental para desarrollar su lenguaje. De igual forma Bruner le da a la interacción una gran relevancia en la construcción de conceptos a partir de la negociación, el juego y las referencias, pues estas permiten que el niño adquiera su propia modelación del lenguaje con la ayuda y mediación de estos y las interacciones seguras en su entorno socializador.

Con respecto al retraso en el desarrollo del lenguaje y a los aportes de los autores anteriormente mencionados podemos deducir que es difícil que exista un buen desarrollo del lenguaje en entornos socializadores carentes de interacciones lingüísticas, es por esto que para motivar y fortalecer la construcción del lenguaje, es necesario enriquecer los



ambientes de diálogo en los que el niño pueda participar activamente, estos podrían ser su entorno familiar, educativo y social, donde debe existir una intencionalidad clara ante cada acción a ejecutar con el infante, es decir, todas las interacciones que realicen los acompañantes con los niños tendrá una gran importancia en la construcción del lenguaje de este, teniendo en cuenta que los docentes fundamentan cada actividad, juego o relación cotidiana en la didáctica, pues esta nos brinda las estructuras y bases para guiar de una forma adecuada e integral cada proceso formativo para con los niños. Es importante resaltar que, aunque Vygotsky y Bruner sustentan sus aportes desde la psicología, nos aportan ideas significativas a la hora de realizar propuestas didácticas para ayudar a los niños en el desarrollo de su lenguaje.

Como punto final abordamos el tema central de nuestro artículo, planteando la afirmación de que no hay pensamiento sin lenguaje dado que, en la medida en la que se asegure un proceso de desarrollo lingüístico enriquecido que garantice que los niños y niñas son competentes para construir aprendizajes sólidos y que compartan o complementen pensamientos contundentes que fortalecen factores tanto del lenguaje como cognitivos y para esto vemos de suma importancia la pregunta sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, pues esta es fundamental para la construcción de aprendizajes desde los niños y niñas. Independiente de lo que sea primero si el pensamiento o el lenguaje, por lo cual siempre va haber un proceso de enseñanza – aprendizaje que conjugue tanto los procesos lingüísticos como del pensamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, J. (2017). *In memoriam Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a13v35n2.pdf>
- Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, M. (2012). *La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RrFCCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA334&dq=la+accion+inclusiva+para+la+mejora+de+habilidades+de+lenguaje+y+de+lectura+inicial+en+ni%C3%B1os+con+trastorno+especifico+del+lenguaje+\(tel\)&ots=AidpiZDlyi&sig=-BsYkMrNBQshfZ4TBxbWHax7z2s#v=onepage&q=la%20accion%20inclusiva%20para%20la%20mejora%20de%20habilidades%20de%20lenguaje%20y%20de%20lectura%20inicial%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20especifico%20del%20lenguaje%20\(tel\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RrFCCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA334&dq=la+accion+inclusiva+para+la+mejora+de+habilidades+de+lenguaje+y+de+lectura+inicial+en+ni%C3%B1os+con+trastorno+especifico+del+lenguaje+(tel)&ots=AidpiZDlyi&sig=-BsYkMrNBQshfZ4TBxbWHax7z2s#v=onepage&q=la%20accion%20inclusiva%20para%20la%20mejora%20de%20habilidades%20de%20lenguaje%20y%20de%20lectura%20inicial%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20especifico%20del%20lenguaje%20(tel)&f=false)
- Acuña, X., y Sentis, F. (2004). *Desarrollo pragmático en el habla infantil*. Recuperado de [http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/10/2\\_Acuna.pdf](http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/10/2_Acuna.pdf)
- Berko, J. (2010). *El desarrollo del lenguaje, una revisión y una vista preliminar*. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibèrica, S.A.
- Castillo, L., López, M., Fernandez, C., Olivera, M y Sotrès, Y. (2014). *Evaluación del prelenguaje tras aplicación de programas de estimulación en niños con factores de riesgo perinatales*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n2/rpr09214.pdf>
- García, V., y González, Y. (2007). *Papel del educador y la familia en la corrección del retraso en el desarrollo del lenguaje en edad temprana*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844753>

- Grzona, M. (2014). *La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas. Una mirada didáctica*. Recuperado de <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/inpos/v29n2/art07.pdf>
- Martinez Miguélez, M. (2002). *Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social*. Recuperado de <http://miguelmartinezm.atspace.com/hermenyanalisisdisc.html>
- Martinez Miguélez, M. (2011). *Práctica de metodología cualitativa*
- Molina, M. (s.f). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf)
- Moreno, A. (1997). *El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje: evaluación e intervención en el contexto escolar*. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10060/cs51.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Runge-Peña, A. K. (2013). *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1500/1271>
- Runge-Peña, A. K. (2014). *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=fy\\_TIW6E11A](https://www.youtube.com/watch?v=fy_TIW6E11A)
- Sandoval, C. (2005). *El cuento infantil: una experiencia del lenguaje integral*. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf>
- Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., y Celotto, L. (2014). *Lev Vigotsky narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994065.pdf>
- Unesco. (2019). *La atención y educación de la primera infancia*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto