

# EL UNIVERSO DE LAS PREGUNTAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON TEA

**Por: Luz Miryam Rueda Bolívar<sup>1</sup>  
Natalia Gutiérrez Castaño<sup>2</sup>**

## RESUMEN

El presente producto escritural muestra las construcciones elaboradas desde la ejecución de una investigación que se interroga sobre el universo de las preguntas en niños y niñas con Trastorno del espectro autista TEA y desde la cual se logró identificar y clasificar las preguntas enunciadas por dichas infancias en la institución RIE del Municipio de Rionegro Antioquia, Se buscó también comprender el manejo que las docentes dan a las preguntas que hacen los niños y niñas diagnosticados con dicho trastorno. Se acudió al paradigma de investigación cualitativa con herramientas participativas que permitieron acercamientos al universo de los cuestionamientos que se hacen estas infancias diagnosticadas. Se encontró que sus interrogantes están orientados a la apropiación del hábitat y formas de hacer las cosas, se identificó que el cuerpo docente no sabe cómo abordar las preguntas de sus estudiantes con TEA. Ello lleva a evidenciar la necesidad de incrementar las estrategias educativas que permitan la formación y orientación de docentes capaces de brindar a promover la participación de los niños y niñas con TEA y permita el reconocimiento a su voz y su digno lugar dentro de la sociedad.

---

<sup>1</sup> Investigadora semillerista , estudiante de la Facultad de Educación Universidad Católica programa Oriente. Licenciatura en Educación para la Primera Infancia- Proyecto para optar título de licenciada

<sup>2</sup> Investigadora semillerista , estudiante de la Facultad de Educación Universidad Católica programa Oriente. Licenciatura en Educación para la Primera Infancia- Proyecto para optar título de licenciada

**Palabras Claves:** *Autismo, infancia, educación, pregunta, comunicación.*

**Key Words:** *Autism, childhood, education, question, communication*

## **Abstract**

This scriptural product shows the constructions elaborated from the execution of research that questions the universe of questions in boys and girls with Autism and from which it was possible to identify and classify the questions posed by said childhoods in the RIE institution of the Municipality of Rionegro Antioquia, It was also sought to understand the handling that teachers give to the questions asked by children diagnosed with said disorder. The qualitative research paradigm was used with participatory tools that allowed approaches to the universe of the questions asked by these diagnosed childhoods. It was found that their questions are oriented to the appropriation of habitat and ways of doing things, it was identified that the teaching staff does not know how to address the questions of their students with Autism. This leads to evidence of the need to increase educational strategies that allow the training and guidance of teachers capable of promoting the participation of boys and girls with Autism and allowing recognition of their voice and their worthy place within society

## **Introducción**

Para el desarrollo de esta investigación se tiene como punto de partida el contexto en el que se ejecuta el estudio, centrándose en la comunidad educativa que acoge a las infancias en condición de TEA en el municipio de Rionegro Antioquia, que es la fundación RIE la cual es especializada en esta área y en un CDI de educación regular para la primera infancia.

Seguidamente se aborda el compendio de literatura que constituyen los antecedentes respecto del tema de las preguntas en las infancias especificadas; lo cual complementa el panorama de la problematización con los cuestionamientos o preguntas emergentes, desde las cuales fue posible la construcción de los objetivos de la investigación. Seguidamente con base en los aportes de teóricos, se hace una presentación de los referentes conceptuales respecto del Trastorno del espectro autista TEA, infancia, pregunta y comunicación, así como la ruta metodológica seguida en el marco de la investigación.

Finalmente se hace una presentación general de la ruta de investigación y se centra el cierre en los hallazgos, que dan respuesta a todo lo relacionado con los objetivos planteados como metas respecto de la comprensión del universo de las preguntas que se hacen las infancias diagnosticadas con TEA y las formas de abordaje de estas por parte del cuerpo docente en la institución RIE del Municipio de Rionegro Antioquia

### **Contexto hacia la problematización**

Desde una iniciativa impulsada por el interés respecto de la población en condición de discapacidad aunada al desarrollo experiencial impulsado por las investigadoras, surgen los interrogantes respecto de las preguntas que emergen en las infancias diagnosticadas por su condición de trastorno autista. El proyecto se desarrolla en la institución RIE de Rionegro Antioquia, una persona jurídica, creada en el año 2015 la cual tiene como objetivos brindar servicios profesionales integrales, terapéuticos e interdisciplinarios, que bajo el marco de la rehabilitación integral, ofrece servicios especializados al sector educativo, salud, comunitario y empresarial. La fundación RIE desde su inicio ha logrado consolidar al día de hoy una atención especializada a una población de 130 usuarios la cual es un porcentaje bajo en comparación con la totalidad de personas con necesidades especiales que se reportan en el municipio. Según el departamento nacional de estadísticas (DANE) Se registra que en el censo realizado en el artículo personas con discapacidad, retos diferenciales en el marco del COVID-19.

Los datos presentados en Colombia muestran que hay 1.784.372 personas con discapacidad (PcD), correspondientes al 4,07% de la población del país. De los cuales el departamento de Antioquia aporta 75.134 personas con discapacidad y de esta, 798 son menores de 3 años. Para el municipio de Rionegro muestran que se tiene un total de 1.600 personas con discapacidad” (DANE 2020 P.2)

En el marco de este contexto, nace esta investigación, la cual tiene como propósito responder en primer lugar a una de las preguntas detonantes como es ¿Cuáles son los interrogantes que hacen los niños o niñas con un diagnóstico TEA en sus interacciones al interior de la institución RIE? . Se busca implementar una lectura crítica sobre las preguntas que se presentan en los niños y niñas con TEA de dichas instituciones con el fin de contribuir a un abordaje que pueda dar prioridad a la inclusión y a la formación de dicha población, como eje fundamental para

fortalecer vínculos con la sociedad. Con relación los antecedentes se comienza a hacer acercamientos a la literatura, en la cual se encuentra que con relación al concepto de discapacidad en perspectiva de desigualdad y procesos inclusivos que se llevan a cabo trabajos desde la “Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura” define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a La diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.

Se parte del objetivo de caracterizar las preguntas que emergen en las infancias diagnosticadas con Trastorno del espectro autista TEA y las formas de abordaje por parte de sus familias y docentes de la fundación RIE. La investigación se ubicó desde una perspectiva cualitativa con enfoque descriptivo. Se tomó la población de estudiantes en situación de discapacidad de la institución RIE de Rionegro Antioquia y de esta se elige para la investigación a las infancias diagnosticadas con TEA trastorno del espectro autista, para reconocer y comprender su universo de preguntas así como las formas de abordaje por parte de las docentes y las familias, ya que esto influye directamente en su proceso de comunicación y socialización.

### **Marco referencial**

La infancia se comprende como el periodo de tiempo de una persona desde el nacimiento y la edad adulta, se hace énfasis en la calidad de esos años en la vida del ser humano desde allí se proponen diferentes puntos de vista con respecto a los diferentes necesidades, los derechos que cada uno de los niños y niñas tiene y la manera en que deben ser reconocidos dentro de la sociedad.

La Convención de los derechos de los Niños y niñas UNICEF Estado mundial de la infancia (2005): refleja una nueva perspectiva sobre la infancia

“Los Niños y niñas son un individuos, miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su madurez. Reconocer los derechos de la infancia de esta forma permite concentrarse en el niño como un ser integral”. (P.1)

Teniendo en cuenta lo expuesto se puede concebir la infancia como el momento crucial en el que el ser humano desarrolla la gran mayoría de sus habilidades así como su propia identidad y

personalidad, otra perspectiva que cabe destacar es la que se menciona en el texto Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia el cual refiere la acogida de una nueva figura infantil nombrada primera infancia, que se encuentra en un grupo de actividades que requieren de un acompañamiento en cuanto el cuidado y protección de los niños y niñas en el primer ciclo de su vida que conlleva a un espacio de enseñanza que da pie al desarrollo y proceso formativo.

Para Florián García M.T. (1995-2015). “la infancia es asumida en términos de cuidado, de protección, diversión y recreación, opacando y minimizando la trascendencia de lo educativo y lo formativo” (p.80) . Esta designación de las infancias como sujetos a cuidar pone de presente la asignación de un rol que implica un accionar esperado para este grupo poblacional. En tal sentido se mira también la primera infancia, la cual se dice tiene un papel fundamental en el desarrollo del ser humano ya que es desde ese momento que se crean esquemas y aprendizajes, en esta etapa se pretende cubrir todas aquellas necesidades de los niños dirigidas particularmente a los derechos que poseen como la asistencia social, cuidado y protección con el fin de velar por su bienestar, por lo cual es necesario guiar y orientar al niño en su etapa inicial para desarrollar y fortalecer su desarrollo integral.

Con lo anteriormente mencionado se puede articular la atención de la primera infancia desde dos puntos, el primero es toda la parte asistencial que refiere el cuidado, protección, salud, alimentación y como cubrimiento de las necesidades en los primeros años de vida, en segundo aspecto se relaciona con la parte de formativa y educativa ya que es desde estas que se desarrollan, fortalecen y se potencian habilidades que proporcionan un nivel cognitivo positivo que le permita ir avanzando en todo su proceso educativo.

Infancia diagnosticada trastornos del espectro autista (TEA) este término alude a un tipo de alteraciones en el desarrollo de una persona, los cuales afectan de manera diferente a un individuo. Estas se pueden presentar notoriamente desde la parte de comunicación, flexibilidad e imaginación, así como en la interacción social. Teniendo en cuenta dichas características que presentan Las personas que son diagnosticadas con trastorno del espectro autista (TEA), se pueden evidenciar diferentes esquemas de comportamiento, sus intereses y necesidades , desde allí se han generado cuatro formas de clasificarlos los cuales van desde el grupo uno hasta el grupo cuatro , siendo uno el más leve y cuatro el más avanzado.

A continuación se da una breve descripción de los comportamientos que se pueden evidenciar según los grupos antes mencionados, en la revista: trastorno del espectro autista: caracterización clínica en pacientes de dos centros de referencia en Bogotá, Colombia Espinosa Eugenia, Mera Paola, Toledo Daniel (2017) mencionan que algunas de las características de las personas con TEA son:

“1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos. 2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal. 3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. 4. Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno” (p. 4)

Dichos indicios se evidencian de manera significativa en los primeros años del periodo de desarrollo de la persona, según los patrones de conducta del individuo y la necesidad que presente se determina el tipo de apoyo que debe recibir, si es un apoyo simple, un apoyo constante o un apoyo permanente.

Una de las características de las personas con TEA es la comunicación ya que algunos de ellos muestran dificultades significativas para manifestar lo que desean, esta se da desde la dificultad que presentan para hablar y comunicarse con el otro ya sea desde la parte verbal como son la vocalización de palabras, el tono de la voz, la fluidez para hablar y el tartamudeo. Desde la parte no verbal presentan dificultades para entender, para comunicarse desde su expresión facial y sus gestos. Según la caracterización clínica en pacientes de dos centros de referencia en Bogotá, Colombia Mera Paola, Toledo Daniel (2017).

“las Generalidades de los trastornos del espectro autista Los TEA fueron descritos por primera vez en 1940 por Kanner y Asperger (6,7), quienes reportaron de manera independiente sus respectivos grupos de pacientes con los criterios clínicos que siguen vigentes: presencia de intereses y comportamientos restringidos y repetitivos, dificultades con la reciprocidad socioemocional y alteraciones en la comunicación verbal y no verbal (1,2,8,9); estas deficiencias corresponden a los síntomas cardinales del autismo y en el Manual de enfermedades mentales IV (DSM4 por sus siglas en inglés), se consideran criterios diagnósticos siempre que sean persistentes en el tiempo y tengan impacto clínico en la vida del paciente” . Kanner y Asperger 1940 (6,7), (p.3)

Otra fase de la comunicación son las relacionarse con las demás personas y el entorno social que los rodea las personas que tienen un diagnóstico con TEA grave presentan alteraciones en las Conductas interpersonales, en su comportamiento ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él, esto dificulta significativamente la interacción con otras personas de una manera apropiada, este tipo de conductas se pueden evidenciar desde la forma de demostrar aprecio, el control de las emociones, impulsos agresión física y verbal, contacto físico, la dificultad para seguir normas y convenciones sociales.

Según el registro dado por el DANE en la Identificación de las personas con discapacidad en Los territorios desde el rediseño del registro, Gómez Beltrán Julio César (2008) manifiesta que las personas con TEA se les dificulta el “desarrollar relaciones, contactos, o acercamientos con padres, hijos, o conyugue, para mantener relaciones con amigos, iniciar nuevas relaciones, para mantener relación e interacción social en el ámbito laboral, escolar, o social en función de reglas formales establecidas”. (p.18)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y la estructura familiar, educativa y social, en el trabajo sobre “El encuentro de trayectorias: la escolarización del alumno autista desde la perspectiva de los profesores” D’ Fátima Bellino, (2018) , evidencia que los niños y niñas diagnosticados con TEA requieren de un acompañamiento constante y permanente por parte de la familia y el docente siendo ellos los responsables de hacerlo participe en un contexto determinado llevándolo a la interacción social, a la comprensión y al manejo de sus emociones generando espacios en el que el niño pueda socializar y expresar sus pensamientos de manera verbal y no verbal. En lo referente a la interacción con las infancias diagnosticadas, refiere que el docente es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con TEA, así mismo la familia contribuye y apoya el proceso en cuanto el fortalecimiento de las habilidades que cada uno de ellos puede desarrollar mediante estrategias pedagógicas que se le brindan, esto debido a que la praxis pedagógica en cuanto la inclusión debe de velar por identificarlas necesidades y por ende priorizar en ellas. D’ Fátima Bellino, (2018).

De este modo podemos inferir que la educación es un proceso fundamental en la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades, la forma de transformar vidas y construir sociedad. Teniendo en cuenta lo antes mencionado la UNESCO considera que “la educación es un derecho

humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad". (Unesco 2019 p.1) desde allí la necesidad de tener la educación como prioridad con igualdad de condiciones es decir una educación inclusiva, equitativa y de calidad, para ello la Unesco se plantea dos objetivos que van en marcados en el dsm4 y el dsm5 en los cuales tiene como objetivo "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" y "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas". Marco de acción educación 2030 UNESCO.

Cabe mencionar que una pieza fundamenta en la educación es el maestro quien acompaña de forma directa a los estudiantes y el que debe tener los recursos necesarios y el conocimiento para impartir a los estudiantes, guiarlos, motivarlos y atenderlos según sus necesidades y habilidades.es decir el docente realiza y actúa en su práctica pedagógica conforme a sus conocimientos y formación dificultándosele y en la mayoría de las situaciones establecer relaciones en cuanto la comprensión social y emocional de sí mismo, en las preguntas que se hacen los niños y niñas con TEA .(Queiroz.2014). La situación que viven hace referencia a las dificultades que presentan las personas con TEA en cuanto aspectos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales que en consecuencia pueden bloquear la participación.

Para Rocha Rodríguez A. 2016, "la escuela inclusiva es aquella que pretende ir más allá de alguna limitación o barrera y que puede obtener objetividad en cuanto las necesidades que presenten las personas con autismo". Las estrategias deben ser encausadas a fortalecer de forma positiva y significativa las capacidades del sujeto, por lo anterior se cuestiona la escuela "en cuanto a los proceso que realiza, a la inclusión ya que se evidencia una negatividad en ella debido a la capacitación y cualificación del personal a cargo". Rocha Rodríguez A. (2016)

Teniendo en cuenta que aún no se identifican las causas específicas que causan dicho diagnóstico el TEA es clasificado según el misterio de salud como una de las enfermedades mentales, lo cual se da pie a una educación y formación especial que aporta a la manera de ver el autismo, a esto se le suma la parte médica quien también brinda un apoyo importante y en ocasiones necesario. Para Gisela Untoiglich, 2014, las personas diagnosticadas presentan necesidades en cuanto el aprendizaje y este determina la proporción de características en individuos que requieren ser



integrados de manera activa en un contexto, con el fin de hacerlos sentir útiles en el diario vivir, aunque esto pueda ser un poco complicado en cuanto al proceder del docente.

Sin embargo existe una tensión en la mirada al TEA como una condición de retraso mental, pues se plantea una posible relación con altas capacidades, pues cuando al niño o niña autista se le practican pruebas psicométricas de inteligencia, “muestra una disociación entre el coeficiente intelectual verbal y el no verbal, denotando que las habilidades no verbales son muy superiores a las verbales, lo que no ocurre en niños con retraso mental en esta misma línea”, Dawson, Soulières et al (2007). En un estudio realizado a la capacidad intelectual en TEA, se utilizó la escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV) y el Test de Matrices Progresivas de Raven, encontraron que “los sujetos con TEA presentaron un rendimiento superior en esta última prueba. Estas investigaciones logran concluir que el alto desempeño de las infancias con autismo, en este tipo de tareas, está relacionado con la capacidad superior que tienen para procesar estímulos no verbales, y con un posible nivel superior de inteligencia fluida. Chen, Planche & Lemonnier, (2009). Merchán-Naranjo et al., (2011).

Al momento de hacerse un interrogante con respecto a lo que significa el término preguntar podemos definir la pregunta según el artículo Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio Educativo.

“la pregunta es de naturaleza humana, y por tanto, el hombre como ser histórico-social se debe a que ha logrado constituir un lenguaje articulado y pensado a partir de la formulación de sucesivas preguntas. En la medida en que el hombre que posea suficientes elementos lingüísticos tenga la posibilidad de pensar mejor, y poseer una mayor capacidad y calidad en su pensamiento, desde luego, podrá formularse preguntas con mayor sentido. (Zulueta Araujo, 2005, p. 118).

Entonces podemos decir que la pregunta es el medio por el cual el ser humano expresa, aprende y participa directamente del entorno social que lo rodea, desde allí se puede evidenciar que la pregunta es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano y el cual se hace más notorio en los primeros años de vida ya que el individuo busca conocer, aprender y hacerse una imagen del mundo del cual hacen parte, estas van cambiando con el pasar del tiempo es decir que los seres humanos nos hacemos preguntas a lo largo de toda la vida.

Cabe destacar que si bien la pregunta es de gran importancia para el ser humano y que preguntar pone en funcionamiento muchas de sus capacidades viéndolo desde la perspectiva del niño se puede decir que los niños no solo preguntan para saber sino que hay que tener en cuenta que por medio de esta también se da el desarrollo del lenguaje verbal y por supuesto no verbal puesto que por medio de diferentes gestos y expresiones faciales el niño también puede preguntar además esta es una forma de expresión un derecho inherente el cual se puede ver reflejado y apoyado desde la convención sobre los derechos del niño, aprobada en 1989 (unicef, 2009). “Se reconocen derechos como la no discriminación (art. 2), la libertad de expresión (art. 13), libertad de Pensamiento (art. 14) y derecho a la educación (art. 28 y 29), entre otros. Por lo tanto, los niños tienen derecho a hacer preguntas, a cuestionar y, en definitiva, a pensar” (p.5).

Con lo expuesto y ubicados en el contexto del municipio del Rionegro Antioquia, surgen nuevas preguntas que mueven al docente a cuestionarse sobre la labor que desempeña como: ¿Cuáles son los interrogantes que hacen los niños o niñas con un diagnóstico TEA en sus interacciones al interior de la institución RIE? ¿Son viables los procesos inclusivos que se han planteado hasta el momento para hacer partícipe a los niños y niñas con TEA de la sociedad? ¿Están los docentes cualificados y preparados para mediar en el abordaje de las preguntas que se hace esta población en su aula? ¿cómo son abordadas las preguntas que se hacen las infancias diagnosticadas con TEA por parte de sus docentes?

Para responder a estas preguntas se acudió a una ruta metodológica fundamentada en el paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo, que desde la cartografía social logró la interacción con las infancias diagnosticadas con TEA, sus familias y docentes. Los primeros pasos se dan en la elaboración de cartas de autorización a la institución RIE y las de consentimiento informado para las familias. Posteriormente se diseñaron los instrumentos para interacción con los docentes y los talleres para el encuentro con las infancias, así como también se diseñó la ficha de registro de las preguntas que pudieran emerger en la interacción participante cotidiana con esta población TEA por parte de una de las investigadoras .

Se utilizó para el logro del primer objetivo específico, las técnicas de entrevista a docentes y padres y los instrumentos guía de preguntas orientadoras que permitieran encontrar información respecto de cómo ha sido la experiencia de las familias con sus hijos e hijas con TEA. En el

proceso también con las familias se interrogó respecto de los ideales de convivencia para con un niño o niña con TEA (trastorno del espectro autista).

Para seguir el rastro de las preguntas se interrogó a las familias respecto de aquellas preguntas más anecdóticas que han hecho sus hijo o hijas. Para complementar lo relacionado con el universo de preguntas con las infancias con TEA, se acudió a talleres de interacción con los y las niñas vinculadas a la investigación y en ellos se logró encontrar una serie de interrogantes que permiten conocer los temas respecto de los cuales se cuestionan las infancias con TEA en el municipio.

Uno de los aspectos que se buscó conocer, fue la experiencia docente que acompaña a las infancias con TEA respecto de las formas de abordaje que implementan cuando aparecen las preguntas en las interacciones con estas infancias, así fue como con el aporte del cuerpo docente de la institución RIE se logró entrar a profundizar también en las apreciaciones respecto de la su formación que reciben para atender y entender a los niños y niñas con TEA.

Una vez compilada la información se procedió a organizar las preguntas y a clasificarlas para poder comprenderlas. Así mismo se llevó a análisis los datos entregados por los docentes respecto de la situación que viven a la hora de enfrentar las preguntas que hacen los y las niñas con TEA.

### **Hallazgos**

A partir de la investigación que se realizó se pudo concluir que las preguntas que realizan los niños y niñas con trastorno del espectro autista TEA se orientan desde la curiosidad por el contexto lo cual incorpora en un ¿qué es eso? La intención de movilización a nuevos conocimientos del entorno las infancias diagnosticadas niños y niñas que pretenden que se les explique acerca de lo que a ellos les genera curiosidad.

También se presentan indagaciones sobre el destino y sentido de las funciones de los objetos con ellos relacionadas, así cuando se presenta un para qué, denota que pretenden pedir explicación del objeto. Las preguntas sobre el ¿Por qué? Se orientan a obtener una respuesta sobre lo que se puede y no se puede hacer este se relaciona en cuanto a llamados de atención, la adquisición de normas o actividades que se presentan esporádicas no establecidas en las rutinas.

Se encuentra un interés de conocer las formas de realizar una acción aunque también evidencia en las preguntas por el ¿Cómo?, como los adultos reflejan en los niños y niñas la inseguridad y dependencia. Se relacionan con la necesidad que niños y niñas con TEA tienen en cuanto al “hacer”.

Desde esta perspectiva se muestran las formas de abordaje de las preguntas que realizan los niños y niñas con trastorno del espectro autista TEA, por parte de las docentes y las familias. Se pudo obtener con relación a los docentes y según la investigación realizada y los instrumentos utilizados, que el 90% de las docentes no saben cómo dar respuestas de manera eficaz y apropiada a las preguntas que realizan los niños y niñas con trastorno del espectro autista TEA y por ende no saben cómo abordar las, lo que los lleva a contestar de manera ligera a estas, además manifestaron que no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema. Esto genera a la vez una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que los niños y niñas que están con diagnóstico TEA mostraron que siempre están generando nuevas preguntas con relación al mundo que los rodea y el deseo de participar de manera activa en la sociedad.

En la investigación, se pudo evidenciar que se han tenido avances en cuanto a la educación inclusiva dentro del municipio Rionegro Antioquia y la fundación RIE, sin embargo estas no apuntan al reconocimiento de la voz de los niños y niñas con Trastorno del espectro autista TEA como sujetos políticos activos dentro de la sociedad y el contexto que los rodea, especialmente en el uso e importancia que les dan a sus preguntas.

Cabe mencionar que durante la investigación se evidencio que los docentes carecen de las herramientas y saberes para dar respuesta a las preguntas que cotidianamente se hacen los niños y niñas con TEA, por ello contestan de manera rápida y sin mayor esfuerzo a estas, negando a sí a dicha población la posibilidad de ahondar en sus interrogantes, desarrollar sus capacidades de explorar contextos y reconocer su voz activa en los mismos. Ello impide también una comunicación y socialización igualitaria dentro la sociedad pues se sigue manteniendo un enfoque muy tradicionalista en la educación inclusiva sin embargo, a partir de la investigación realizada se puede notar que los docentes manifiestan realizar lo que está a su alcance para mantener una educación inclusiva de calidad.

Lo anterior da ruta para orientar nuevos procesos de capacitación a docentes, que permitan obtener más conocimiento al momento de interactuar y comunicarse de manera verbal y no

verbal con los niños y niñas diagnosticados con TEA y desde esta perspectiva extender a familias y sociedad una forma de interacción con esta población, en que se le reconozca desde su voz, con el fin de mejorar la manera de comunicarse y socializar con el entorno personal y social.

Como conclusión y relacionado con los procesos de formación es de gran importancia que las instituciones de educación superior fortalezcan e impulsen los procesos formativos a docentes, con el fin de brindar mejores apoyos y de esta manera aportar a la reducción de la desigualdad que se presenta con estos integrantes de la sociedad.

Teniendo en cuenta los avances en las investigaciones respecto de esta población y que la mejora de la calidad en la educación inclusiva requiere de un trabajo mancomunado de todo el equipo docente, es imprescindible continuar con la práctica investigativas, para que sea desde allí, desde donde se empiece a generar efectivo reconocimiento de la voz participativa de los niños y niñas con TEA y de esta manera generar mayores oportunidades a dicha población.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es la necesidad de que las familias sean formadas con herramientas de didáctica básica que permita el acompañamiento desde la parte educativa y puedan mejorar las relaciones comunicativas, interactivas y sociales con sus hijos e hijas.

## BIBLIOGRAFÍA

Chen, F., Planche, P. & Lemonnier, E. (2010). *Superior nonverbal intelligence in children with high-functioning autism or Asperger's syndrome*. Research in Autism Spectrum Disorders,4(3), 457-460

D' fátima bellin T.C, 2018 “*La reunión de trayectorias: la becalización del estudiante autista desde la perspectiva de los profesores*” <https://bdm.unb.br/handle/10483/22492>

De Olivera Franca, P. H. 2013 “*Experiencia de vivir la intensidad de otros con autismo en la práctica pedagógica*” <http://bdm.unb.br/handle/10483/5732>

Da Rocha Rodríguez A. “*La inclusión de niños con autismo en el espacio escolar*”/ 2016  
<http://bdm.unb.br/handle/10483/18173>

Dawson, M., Soulières, I., Gernsbacher, M. & Mottron, L. (2007). *The level and nature of autistic intelligence*. *Psychological Science*, 18(8), 657-662.

Untoiglich, G. 2014, “*medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en Latinoamérica*”. <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/2743/2515>

Pérez, P. F. & Martínez, L. M. (2015). *Inteligencia fluida y cristalizada en el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 340-359. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.12](https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.12)

Queiroz L. O. 2014 *Niños con autismo en la escuela fundamental: dimensiones que permiten una lógica de pertenencia*. <https://bdm.unb.br/handle/10483/1103>.

Santana de Lima I. L. 2013 *Contribución psicoanalítica a la inclusión escolar de niños y adolescentes con autismo*. <http://bdm.unb.br/handle/10483/6278>

Zuñiga, H., Balmaña, N., & Salgado, M. 2017. *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. / Hervás Zúñiga, *Pediatría Integral*, 21(2): 92–108.

Departamento nacional de estadísticas DANE, 2020 *censo realizado en el artículo personas con discapacidad, retos diferenciales en el marco del COVID19*.  
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/2020-Boletin-personas-con-discapacidad-marco-COVID-19.pdf> (p.2)

*La Convención de los derechos de los Niños y niñas UNICEF Estado mundial de la infancia (2005)*; [https://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30229.html](https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html) (p.1)

Florián. García. M.T, (1995-2015)

[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2578/1/TGT\\_1197.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2578/1/TGT_1197.pdf) (p.80)

Espinosa, E, Mera, P, Toledo, D (2017) revista: *trastorno del espectro autista: caracterización clínica en pacientes de dos centros de referencia en Bogotá, Colombia*  
<http://www.scielo.org.co/pdf/med/v26n1/0121-5256-med-26-01-34.pdf> (p.4, p.3)

Gómez, Beltrán, J, C (2008) *Identificación de las personas con discapacidad en Los territorios desde el rediseño del registro DANE* ( p.18)

Unesco 2019

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/identificacion%20en%20los%20territorios.pdf> ( p.1)

(Zulueta, Araujo, 2005 *artículo Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio Educativo* <https://www.dane.gov.co> . (p.118).

UNICEF, 2009 desde la convención sobre los derechos del niño, aprobada en 1989  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreLasPreguntasInfantilesYSuRelevanciaParaElCamb-3896785%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreLasPreguntasInfantilesYSuRelevanciaParaElCamb-3896785%20(2).pdf) ( p.5)